

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Mikołaja Kopernika w Łowiczu
na rok szkolny 2023/2024

Podstawa Prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r., nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1327).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586, 1672 i 2005).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023r. poz. 900).
- Ustawa z 26 października 1984r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (teks jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 1446, 2227, z 2019r. poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. 2003 Nr 96 poz. 873, Dz. U. z 2019r. poz. 688, 1570).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356,Dz.U. 2018 r. poz. 1679,);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249, Dz.U. 2018 r. Poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz. 323).

- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024.
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Łowiczu.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w II Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Łowiczu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Uznając, że wychowanie, obok nauczania i kształcenia, jest integralnym elementem szkolnej edukacji, kierując się zasadami zawartymi w ustawie o systemie oświaty, a więc respektując chrześcijański system wartości i uniwersalne zasady etyki, przyjmując za jego nadrzędny cel rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich oparte na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego 2022/2023,
- wniosków i analiz pracy zespołów zadaniowych i zespołów wychowawczych, zespołów przedmiotów,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły m.in. wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców,
- diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w II LO z roku szkolnego 2023/2024 oraz 2022/2023,

- wytycznych Ministra Edukacji i Nauki dotyczących działań skierowanych do uczniów i rodziców oraz kadry pedagogicznej po powrocie do szkół i placówek oraz na podstawie diagnozy potrzeb przeprowadzonej wśród uczniów i nauczycieli,
- diagnozy dobrostanu i potrzeb uczniów po powrocie ze zdalnego nauczania.

II. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

III. Misja

Misją II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Łowiczu jest indywidualizowanie pracy z uczniem i wspieranie go w jego harmonijnym rozwoju.

Personalizowanie procesu nauczania w II LO prowadzi do rozwijania talentów i samokształcenia. Szkoła umożliwia realizowanie zainteresowań uczniów poprzez umożliwienie im wyboru przedmiotów związanych z dalszym etapem kształcenia oraz bogatą ofertę kół zainteresowań i zajęć rozwijających uzdolnienia.

W szkole stworzone są warunki do nauki dla młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Integracja stwarza możliwość wzajemnego uczenia się, poznawania swoich możliwości i ograniczeń, uczy wrażliwości i wzajemnej akceptacji.

Priorytetem II LO jest:

- wspieranie uczniów w dążeniu do ich osobistego sukcesu zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami,
- wspieranie uczniów w intelektualnym i fizycznym rozwoju,
- traktowanie uczniów podmiotowo i rozpoznawanie ich talentów poprzez motywowanie do pracy i wspieranie ich rozwoju,
- stwarzanie równych szans dla rozwoju zdrowych z ich rówieśnikami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wychowanie w duchu patriotycznym i tolerancji.

Szkoła łączy teoretyczną wiedzę z umiejętnościami praktycznymi, by uczniowie mogli prawidłowo funkcjonować w szybko zmieniającym się świecie i dba o wysoki poziom nauczania. Głównym celem szkoły jest zapewnienie uczniowi wszechstronnego i harmonijnego rozwoju oraz przygotowanie go do spełnienia wymagań stawianych w kolejnym etapie edukacyjnym.

Konieczna jest zgodna i efektywna współpraca nauczycieli, wychowawców, nauczycieli specjalistów, rodziców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Dlatego szkoła wdraża do samokształcenia, uczy docierania do informacji, indywidualizuje i personalizuje proces nauczania, dba o to, aby różnorodne talenty każdego ucznia rozwijały się i były spójne z przyszłym rynkiem pracy. Czynnikiem gwarantującym osiągnięcie założonych efektów są: profesjonalizm nauczycieli, świadomość wspólnych celów, kompetencje wszystkich uczestników procesu dydaktyczno – wychowawczego, silne poczucie odpowiedzialności za ucznia.

Uczeń kończący II LO zna swoje możliwości i ograniczenia. Potrafi dokonać samooceny, która pozwoli mu dokonywać świadomych wyborów życiowych. Oprócz wysokiej

kultury osobistej uczeń powinien sprawnie posługiwać się co najmniej jednym językiem obcym, być kreatywnym, przedsiębiorczym, odpowiedzialnym i obowiązkowym.

Powinien posiadać wiedzę i umiejętności, które będą pozytywnie go wyróżniały wśród młodych ludzi współczesnego świata.

Obowiązkowy i kreatywny uczeń nie boi się wyzwań stawianych przez współczesny świat. Jako patriota potrafi bronić narodowych wartości i dziedzictwa kulturowego. Działa na rzecz środowiska lokalnego dostrzegając jego potrzeby.

IV. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także uczniów przybyłych z zagranicy.
2. Realizowanie zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz organizację zajęć edukacyjnych.
3. Zapobieganie problemom adaptacji uczniów klas pierwszych.
4. Przeciwdziałanie problemom związanym z integracją na różnych poziomach nauki w szkole.
5. Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym.
6. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
7. Doskonalenie komunikacji przez promowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i zachowań prospołecznych oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wzmacnianie relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz szkołą i rodziną.
8. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży w okresie dorastania.
9. Zapobieganie (przeciwdziałanie) zjawiskom przemocy. Bezpieczeństwo.
10. Wychowanie patriotyczne.
11. Profilaktyka uzależnień.
12. Praca w ramach projektów ERASMUS+, Programu „Złote Szkoły NBP”
13. Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej oraz zdrowego trybu życia także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wzmacnianie poczucia własnej wartości sprawstwa oraz rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.
14. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.
15. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
16. Poradnictwo młodzieży w ramach doradztwa zawodowego.
17. Popularyzacja czytelnictwa wśród młodzieży.

18. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.
19. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.
20. Kształtowanie właściwych postaw społecznych i ekologicznych.
21. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i w mediach społecznościowych.
22. Organizowanie wycieczek o charakterze edukacyjnym.

V. Sylwetka absolwenta

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- 1) wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
- 2) gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- 3) z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro;
- 4) szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy;
- 5) przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- 6) poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- 7) troszczył się o czystość środowiska naturalnego;
- 8) szanował godność własną i drugiego człowieka;
- 9) kierował się w życiu takimi zasadami, jak wolność, demokracja, sprawiedliwość, tolerancja.

VI. Działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki

1. Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- zdrowia psychofizycznego
- psychicznej
- emocjonalnej
- społecznej
- moralnej

- intelektualnej

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

4. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Działania te obejmują w szczególności:
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Centrum Przeciwdziałania Uzależnieniom,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Poprzez działania profilaktyczne dążymy do ukształtowania w uczniach takich postaw i umiejętności jak: odnalezienie swojego miejsca w rodzinie i społeczeństwie; budowanie prawidłowych relacji z innymi ludźmi; wszechstronny rozwój, osiągania ludzkiej dojrzałości przez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. Dążymy do tego aby absolwent był kulturalny, tolerancyjny, odpowiedzialny; szanujący tradycję i wartości ogólnoludzkie, ponadczasowe.

Celem głównym jest zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

Do czynników chroniących po diagnozie czynników ryzyka i czynników chroniących w II Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Łowiczu w roku szkolnym 2023/2024 zaliczamy:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowany przez nauczycieli, rodziców i uczniów;
- 2) szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych;

- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki opracowanym w szkole strategiom i procedurom;
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne oraz pielęgniarki szkolnej;
- 5) w przeważającej większości utrzymywanie dobrego kontaktu uczniów ze swoimi wychowawcami, dobre samopoczucie w Szkole i w klasie;
- 6) pozytywne nastawienie uczniów wobec Szkoły i nauki, angażowanie się w życie Szkoły;
- 7) wykazywanie się przez uczniów dużą wrażliwością społeczną, angażowanie się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.;
- 8) eliminowanie przez Szkołę przemocy poprzez reagowanie na jej przejawy, przestrzeganie procedur, podejmowanie różnorodnych działań w formie realizowanych, w ramach programu profilaktyczno-wychowawczego, zajęć z wychowawcą, czy zajęć pozalekcyjnych.

VII. Cele do realizacji w poszczególnych sferach życia wynikające z sylwetki absolwenta

1.Sfera zdrowia psychofizycznego

- kształtowanie postawy prozdrowotnej, dbałości o własne zdrowie psychiczne i fizyczne;
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- podnoszenie świadomości i motywacji sprzyjającej zdrowemu, dobremu i trzeźwemu życiu (świadomość wartości życia w trzeźwości)– profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych,
- dbałość o higienę i własną estetykę,
- kształtowanie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia i sprawności fizycznej,
- kształtowanie nawyków zapobiegania chorobom zakaźnym,
- zapobieganie chorobom w tym psychicznym, problemom emocjonalnym, zaburzeniom zachowania, uzależnieniom od czynności behawioralnych i substancji psychoaktywnych,
- uświadamianie w zakresie dostępnych form, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- realizacja potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

2. Sfera psychiczna

- kształtowanie osobowości odpornej na niekorzystne wpływy współczesnego świata,
- kształtowanie poczucia sprawstwa i zwiększanie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie motywacji do inwestowania w naukę i karierę zawodową,

- kształtowanie postawy wyrażającej zdrowe poczucie własnej wartości, siły woli, własnej skuteczności oraz właściwego radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, w tym w okresie pandemii.

3. Sfera emocjonalna

- kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania emocji, właściwej ekspresji uczuć i emocji oraz darzenia sobie z trudnymi emocjami,
- uświadamianie wpływu emocji na jakość życia.

4. Sfera społeczna

- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, unikania i eliminowania zachowań agresywnych, tworzenie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii, narzędzi informacyjno-komunikacyjnych, cyfrowych, w tym w razie konieczności ze zdalnego nauczania,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- kształtowanie kompetencji kluczowych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, wzmocnienie postaw ekologicznych,
- kształtowanie umiejętności związanych z przedsiębiorczością,
- asertywne wyrażanie swoich potrzeb, uczuć i opinii,
- kształtowanie postawy odpowiedzialnej za rozwój osobisty i zawodowy,
- kształtowanie postawy altruistycznej; otwartość na potrzeby i krzywdę innych,
- tolerancja na odmienność, w tym wielokulturowość; właściwe postawy wobec stereotypów i uprzedzeń,
- kształtowanie postaw, zachowań zgodnych z normami społecznymi,
- respektowanie norm społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi,

- kształtowanie umiejętności gospodarowania środkami finansowymi i oszczędzania,
- kształtowanie umiejętności wykorzystania znajomości prawa w codziennym życiu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z uzależnieniami od substancji psychoaktywnych i czynności behawioralnych,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z cyberprzemocą,
- kształtowanie umiejętności planowania, organizowania czasu i spędzania czasu wolnego,
- umiejętność wyznaczania sobie konstruktywnych celów życiowych, planowania i ich realizacji,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny

5. Sfera moralna

- kształtowanie samoświadomości, samoakceptacji, szacunku do siebie i innych
- uczeń żyje w zgodzie ze sobą, z otoczeniem oraz z uniwersalnymi zasadami moralno-społecznymi; uznaje za własne trwałe wartości ogólnoludzkie,
- kształtowanie postawy o wysokiej kulturze osobistej,
- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty; kształtowanie tożsamości obywatelskiej w społeczeństwie lokalnym,
- kształtowanie tożsamości kulturowej i historycznej,
- kształtowanie wrażliwości humanitarnej oraz poczucia sprawiedliwości; zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania,
- wychowanie do wartości i wrażliwości na prawdę i dobro – kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
- współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości,
- wspomaganie ucznia w tworzeniu światopoglądu i własnego świata wartości,
- kształtowanie umiejętności własnej, krytycznej oceny zjawisk i nie poddawania się negatywnym wpływom,
- kształtowanie postawy wrażliwej, moralnej, empatycznej, wyrażającej szacunek do drugiego człowieka,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

6. Sfera intelektualna

- kształtowanie świadomości potencjału intelektualnego i jego wpływu na rozwój jednostki,
- wskazywanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów,

- kształtowanie umiejętności kierowania swoją karierą szkolną,
- rozwijanie postawy twórczej, kreatywności i innowacyjności oraz samodzielności,
- zdobywanie wiedzy proekologicznej, w tym z zakresu ochrony klimatu, ochrony środowiska,
- zdobywanie wiedzy z zakresu prawa,
- kształtowanie świadomości dotyczącej korzyści wynikających ze znajomości prawa w codziennym życiu,
- kształtowanie efektywnych sposobów uczenia się,
- udostępnianie kanonu edukacji klasycznej, wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, poznawania historii i polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.

Za działania dotyczące kształtowania uczniów w w/w obszarach odpowiadają wszyscy nauczyciele, współdziałając z rodzicami, specjalistami, instytucjami wspierającymi. Dobierają adekwatne do celu formy i realizatorów podejmowanych działań.

VIII. Szczegółowe cele rozwojowe ucznia wynikające z sylwetki absolwenta

- zdobycie wiedzy i umiejętności na poziomie pozwalającym uzyskać wysoki wynik egzaminu maturalnego;
- planowanie kariery szkolnej i zawodowej adekwatnie do uzdolnień i możliwości;
- nabywanie umiejętności efektywnego komunikowania się z ludźmi;
- nabywanie odporności na trudne sytuacje życiowe oraz umiejętności konstruktywnego ich rozwiązywania; rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- skuteczne komunikowanie się w języku obcym;
- posiadanie umiejętności poznawania i wykorzystania wiedzy o świecie; bazowanie w praktyce życia na tolerancji, prawdzie, obiektywizmie i odpowiedzialności

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i ekologii,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów zwłaszcza ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i przybyłymi z zagranicy,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych oraz kształtowania krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i w mediach społecznościowych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- wsparcie uczniów odmiennej narodowości czy kręgu kulturowego.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wsparcie uczniów w sytuacji kryzysu migracyjnego.

6. Pedagog specjalny:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 5 ust. 3 oraz w § 6;

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.”

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

X. Plan działań profilaktycznych i wychowawczych i sposoby jego realizacji.

W roku szkolnym 2023/2024 zaplanowane działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym mogą być realizowane w formie:

- stacjonarnej, czyli w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub
- zdanej, czyli w ramach kształcenia na odległość za pomocą narzędzi internetowych.

Sytuacja uwarunkowana będzie wytycznymi reżimu sanitarnego obowiązującego w kraju i regulowane wewnętrznymi zarządzeniami Dyrektora szkoły.

CELE	DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY (w każdym roku szkolnym)
I. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a	- wnikliwe rozpoznanie i dogłębna analiza potrzeb uczniów; - współpraca z wychowawcami i zespołami uczących w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikającej z potrzeby uczniów;	- dyrektor - psycholog szkolny - pedagog szkolny - pedagog specjalny - rada pedagogiczna - rodzice - instytucje zewnętrzne - specjaliści zatrudnieni w placówce	cały rok wg potrzeb

także uczniów przybyłych z zagranicy.	<ul style="list-style-type: none"> - grupa wsparcia i praca indywidualna z uczniem prowadzone przez pedagoga i psychologa dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, - zajęcia dla uczniów zdolnych, - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia rewalidacyjne zgodnie - objęcie wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z zagranicy; z zaleceniami zawartymi w IPET; - prowadzenie dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - współpraca z instytucjami zewnętrznymi, 		
II. Zapobieganie problemom adaptacji uczniów klas pierwszych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe integracyjno-adaptacyjne; - okres ochronny bez ocen niedostatecznych; - godziny zajęć z wychowawcą; - wycieczki klasowe; - ankieta na temat przebiegu adaptacji do warunków szkolnych; - diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących, 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rada pedagogiczna - pedagog szkolny - psycholog - uczniowie 	cały rok wg potrzeb klasy I – wrzesień/październik 2023
III. Przeciwdziałanie problemom związanym z integracją na różnych poziomach nauki w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe; - zajęcia z wychowawcą; - imprezy klasowe/uroczystości szkolne; - indywidualna praca z pedagogiem/psychologiem nad kształtowaniem przez uczniów pozytywnego obrazu siebie, doskonalenie umiejętności właściwego wyrażania emocji, umiejętności społeczne; - skrzynka na anonimową korespondencję od uczniów, rodziców; - diagnoza czynników ryzyka 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog - rada pedagogiczna - rodzice 	cały rok wg potrzeb

	i czynników chroniących.		
IV. Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia grupowe/indywidualne np. technik sprawnego uczenia się; - godziny wychowawcze; - konsultacje z pedagogiem szkolnym wychowawców, uczniów, rodziców, nauczycieli; - indywidualne konsultacje z psychologiem szkolnym; - rozpoznanie uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i organizacja dla nich pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - badania diagnostyczne przyczyn niepowodzeń szkolnych; - pomoc koleżeńska; - podejmowanie działań związanych z organizacją pomocy materialnej (rozpoznanie potrzeb i informowanie o ofertach stypendialnych i innych formach pomocy); - prowadzenie zajęć nt.: metod uczenia się i koncentracji; - monitorowanie frekwencji; - opracowanie i realizacja dostosowania wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną; - wsparcie ucznia z nauczaniem indywidualnym; - organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów mających trudności dydaktyczne; - realizacja projektów edukacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - pedagog szkolny - psycholog szkolny - pedagog specjalnych - nauczyciel wspomagający - uczniowie - rada pedagogiczna - dyrektor szkoły 	cały rok wg potrzeb
V. Doskonalenie komunikacji przez promowanie	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe nt. komunikacji interpersonalnej (na różnych poziomach) 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy 	cały rok wg potrzeb

<p>prawidłowych relacji rówieśniczych i zachowań prospołecznych oraz doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wzmacnianie relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami oraz szkołą i rodziną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gry i zabawy dydaktyczne; - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym/psychologiem szkolnym lub wychowawcą; - trening umiejętności społecznych; - inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; - nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny, - rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów; - kształtowanie właściwych relacji między uczniami; - ukazywanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej; - popularyzowanie dobrego zachowania; - promowanie postaw tolerancyjnych; - poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych; - prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych - tematy godzin 	<p>- rada pedagogiczna</p>	
---	---	----------------------------	--

	<p>wychowawczych;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia aktywizujące; - e-lekcje; - webinaria; - rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów - prelekcje, szkolenia, - broszury, materiały informacyjne. 		
<p>VI. Zapobieganie problemom związanym z okresem dorastania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja w treściach programowych i na godzinach z wychowawcą; - indywidualne rozmowy z uczniami; - pogadanki w klasach; - zajęcia warsztatowe ze specjalistami spoza szkoły; - konsultacje indywidualne z pedagogiem/psychologiem szkolnym; - konsultacje z pielęgniarką szkolną; - zajęcia pozalekcyjne; - przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu radzenia sobie ze stresem. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie - wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog szkolny - pielęgniarka - rada pedagogiczna 	<p>cały rok wg potrzeb</p>
<p>VII. Zapobieganie (przeciwdziałanie) zjawiskom przemocy. Bezpieczeństwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących; - programy profilaktyczne ukierunkowane na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji; - ankieta diagnostyczna, wywiad/obserwacja; - realizacja treści w ramach zajęć z wychowawcą; - spektakl teatralny/film; - spotkania młodzieży z przedstawicielami Komendy Powiatowej; - spotkania ze specjalistami spoza szkoły, psychoedukatorami; - indywidualne konsultacje z pedagogiem/psychologiem szkolnym; - realizacja treści w ramach 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - psycholog szkolny - pedagog szkolny - specjaliści psychoedukatorzy; - dyrektor szkoły - Policja - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; - Kuratorzy Sądowi - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie; 	<p>cały rok wg potrzeb</p>

	<p>podstawy programowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole; - prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy. 		
VIII. Wychowanie patriotyczne.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie okolicznościowych uroczystości szkolnych; - udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych; - realizacja polityki oświatowej do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych; - realizacja treści zawartych w podstawie programowej i podczas zajęć z wychowawcą; 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - psycholog szkolny - wychowawcy - rada pedagogiczna - rodzice - inne instytucje współpracujące ze szkołą 	cały rok wg potrzeb
IX. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie rozpowszechniania używania substancji psychoaktywnych przez uczniów; - realizacja edukacji zdrowotnej; - wdrożenie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez MEN; - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; - spotkania z pedagogiem szkolnym/ew. zaproszonym specjalistą; - warsztaty; - tematyka zajęć z 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - wychowawcy - psycholog szkolny - opiekunowie samorządu uczniowskiego - dyrektor szkoły - rada pedagogiczna - inne instytucje współpracujące ze szkołą - policja - poradnia psychologiczno-pedagogiczna 	cały rok wg potrzeb

	<p>wychowawcą;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zagospodarowanie wolnego czasu poprzez akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, Szkolne Koło Teatralne; Koło Szachowe, Klub Kinomana; Szkolne Koło GLOBE, Koło Chemiczne, Matematyczne - spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji - plakaty, gazetki szkolne; - kursy/konferencje; samokształcenie rady pedagogicznej; - czytanie literatury fachowej; - wycieczki klasowe; - interwencja profilaktyczna; - kontakty ze specjalistami od uzależnień i odpowiednimi placówkami terapeutycznymi; - działania zgodnie z szkolnymi procedurami postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi. 		
<p>X. Praca w ramach projektu ERASMUS+</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy uczniów; - telekonferencje; - przyjmowanie zagranicznych gości w szkole; - plakaty, gazetki szkolne; - realizacja zadań w ramach zajęć z języka angielskiego; - zajęcia pozalekcyjne; - pogadanki; <p>W czasie realizacji projektu planowane jest osiągnięcie następujących rezultatów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lepsze kwalifikacje młodych ludzi pozwalające na kontynuowanie nauki; - umocnienie dialogu międzykulturowego; - lepsze umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrekcja - koordynator projektu - uczestnicy projektu 	<p>cały rok wg potrzeb</p>

	językowe uczniów i nauczycieli; -aktywizacja uczniów w ich czasie wolnym.		
XI. Działania w zakresie edukacji prozdrowotnej oraz zdrowego trybu życia także ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Wzmacnianie poczucia własnej wartości sprawstwa oraz rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> - w ramach lekcji zgodnie z podstawą programową; - zajęć z wychowawcą (wykład, pogadanka, dyskusja, film, itp.); - Dzień Sportu Szkolnego; - zajęcia z pierwszej pomocy w ramach zajęć z Edukacji dla bezpieczeństwa; - organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny (Szkolne Koło Sportowe, Szkolne Koło turystyczno- krajoznawcze); - współpraca z pielęgniarką szkolną, w zakresie opieki medycznej i psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów mających problemy zdrowotne; - współpraca z rodzicami dotycząca doraźnej pomocy materialnej dla dziecka; - udział w różnych projektach i konkursach międzyszkolnych, powiatowych i wojewódzkich; - pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego; - popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów; - prowadzenie kalendarza świąt związanych z ochroną i promocją zdrowia psychicznego i fizycznego; - zajęcia aktywizujące; - konkursy wokalne, sportowe; - warsztaty, rajdy; - zajęcia plastyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele biologii - wychowawcy - wg harmonogramu działań - nauczyciele wychowania fizycznego - opiekunowie Szkolnego Koła PCK, - opiekun Szkolnego Koła turystyczno – krajoznawczego - pielęgniarka szkolna - inne instytucje współpracujące ze szkołą - rada pedagogiczna - specjaliści zatrudnieni w placówce - psycholog szkolny - pedagog -inni specjaliści 	cały rok w/g harmonogramu

	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe; - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych; - współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym; - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu; - nawiązanie systematycznej współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów; - kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi - dbanie o dobrą atmosferę w szkole; - promowanie regularnego uprawiania sportu; - uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych; - poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów; - uświadamianie problemu depresji (materiały informacyjne i edukacyjne); - ćwiczenia aktywizujące; - dostępność do psychologa; - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych; - zmniejszenie ilości absencji uczniów na zajęciach. 		
<p>XII. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bieżące monitorowanie frekwencji uczniów (dzienniki lekcyjne); - stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć zgodnie z regulaminem usprawiedliwiania; - rozmowy podczas godziny zajęć z wychowawcą; - stosowanie się do strategii działań interwencyjnych; - zebranie z rodzicami; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - rada pedagogiczna - pedagog szkolny - dyrektor szkoły 	<p>cały rok wg potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy z rodzicami; - interwencja wychowawcy; - nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów o 100% frekwencji; - diagnoza problemu przez pedagoga szkolnego, działania interwencyjne, indywidualne rozmowy. 		
XIII. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki szkolne; - działania samorządu uczniowskiego; - pomoc koleżeńska; - zajęcia warsztatowe; - indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym; - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym; - imprezy szkolne; - zajęcia z wychowawcą; - zajęcia pozalekcyjne; - działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu; - działalność w Szkolnym Kole PCK i HDK; - działalność w Szkolnym Kole Teatralnym; - działalność w Klubie Kinomana; - działalność w Szkolnym Kole Teatralnym; - działalność w Szkolnym Kole Edukacji Obywatelskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - psycholog szkolny - pedagog szkolny - inni specjaliści - nauczyciele przedmiotów - samorząd uczniowski - uczniowie - przedstawiciele Komendy Policji, Straży Pożarnej - Poradnia psychologiczno-pedagogiczna. 	cały rok wg potrzeb
XIV. Poradnictwo młodzieży w ramach doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - testy związane z preorientacją zawodową, udostępnienie informatorów zawodowych; - zajęcia młodzieży ze szkolnym doradcą zawodowym, - lekcje przedsiębiorczości i pozostałych przedmiotów; - indywidualne spotkania doradcze z uczniami i ich 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca klasy - doradca zawodowy - nauczyciele przedsiębiorczości i pozostali nauczyciele - psycholog szkolny - pedagog szkolny - inni specjaliści - instytucje zewnętrzne 	cały rok wg potrzeb

	<p>rodzicami;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizyty w różnych instytucjach i przedsiębiorstwach; - organizacja projektów edukacyjnych, konkursów szkolnych, dni talentów i innych wydarzeń szkolnych nastawionych na poznawanie i prezentowanie uczniowskich uzdolnień i zainteresowań; - uczestnictwo uczniów w olimpiadach i konkursach międzyszkolnych; - współpraca ze szkołami wyższego szczebla, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz rozwoju uczniów; - rozwijanie szkolnych zasobów informacji i wiedzy o świecie zawodów i sposobach odkrywania własnych predyspozycji i zainteresowań; - udzielanie wsparcia w podejmowaniu tematyki związanej z doradztwem nauczycielom pracującym w szkole. 		
<p>XV. Popularyzacja czytelnictwa wśród młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przystąpienie do Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa - konkursy czytelnicze, czytelniczo-plastyczne, fotograficzne; - wystawy i wystawki tematyczne; - oglądanie filmów, przedstawień teatralnych, współorganizowanie akademii i uroczystości szkolnych nawiązujących do wydarzeń kulturalnych, historycznych i rocznicowych; - spotkania autorskie z twórcami książek; - promowanie twórczości 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel bibliotekarz - wychowawcy klas - rada pedagogiczna - Koło Wolontariatu - Koło teatralne Artem - Samorząd Uczniowski - Instytucje zewnętrzne. 	<p>cały rok wg potrzeb</p>

	nowych debiutantów.		
--	---------------------	--	--

<p>XVI. Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie trudności w nauce w czasie bieżącej pracy; - organizowanie zajęć grupowych z psychologiem/ pedagogiem szkolnym dot. systematycznej nauki oraz motywowania do nauki, umiejętności organizacji czasu; - współpraca z rodzicami/ opiekunami dot. wymiany informacji o bieżących potrzebach i problemach ich dzieci; - diagnoza zjawiska (diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających problemy w nauce); - organizacja specjalistycznych zajęć skierowanych do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak i rodzice) zgodnie z bieżącymi potrzebami; - zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu; - spotkania ze specjalistami np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych (szkolenie/ e-szkolenie); - utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów; - dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły; - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - psycholog szkolny - pedagog szkolny - inni specjaliści - nauczyciele przedmiotów - samorząd uczniowski - uczniowie - Poradnia psychologiczno-pedagogiczna. 	<p>Cały rok wg potrzeby</p>
--	--	--	-----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych; - nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego zaangażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów; - uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka; - indywidualna analiza potrzeb danej rodziny; - indywidualne spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym; - materiały szkoleniowe, informacyjne; - prowadzenie zajęć aktywizujących uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób; - e-lekcja. 		
<p>XVII. Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć z psychologiem/pedagogiem rozwijających umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami; - tematyka zajęcia z wychowawcą ; - organizowanie szkoleń dla nauczycieli rozwijających kompetencje wychowawczą; - poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych; - propagowanie aktywności i twórczego myślenia 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - psycholog szkolny - pedagog szkolny -inni specjaliści - nauczyciele przedmiotów - opiekunowie Samorządu Szkolnego - Koło Wolontariatu - Szkolne Koło PCK - uczniowie - Poradnia psychologiczno-pedagogiczna - lokalne społeczeństwo - stowarzyszenia 	Cały rok wg potrzeby

	<p>uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - e-lekcje, - zaangażowanie uczniów w działalność kółek dyskusyjnych; - zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym; - zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do Samorządu Uczniowskiego; - stworzenie gazetek tematycznych również na stronie internetowej szkoły; - zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów np. nakręcenie reportażu, flashmoba, - zachęcanie uczniów do angażowania się w akcje Szkolnego Koła Wolontariatu m.in.: wsparcie schroniska dla zwierząt, zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.; - organizowanie projektów tematycznych i społecznych wynikających z potrzeb uczniów; - organizowanie zajęć/warsztatów dla uczniów rozwijających umiejętności pracy w grupie, komunikacji, dobrego zarządzania czasem i autoprezentacji; - współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o 		
--	---	--	--

	dużym zasięgu, jak „Szlachetna paczka”, itp.; - organizowanie zbiórek charytatywnych – (w pandemii z zachowaniem bezpieczeństwa),		
--	--	--	--